

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ**

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Специализация: Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Квалификация выпускника: Педагог дополнительного образования

**Кострома
2024**

Разработал: Миновская О.В., доцент кафедры психолого-педагогического образования,
к.пед.н.

Рецензент: Захарова Ж.А. заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,
д.пед.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 11.03.2024 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

д.пед.н., профессор Захарова Ж.А.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе

2. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: теоретические основы и алгоритмы планирования и разработки занятий по программе, формы проведения занятий; содержание, формы, методы и средства организации совместной деятельности и общения; способы диагностики образовательных результатов: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

уметь: формулировать цель и задачи занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; организовывать их подготовку и проведение занятий; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении занятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

3. Программа оценивания контролируемых компетенций

№	Контролируемые модули, разделы	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Рабочий график (план) проведения практики.	ОК 01	Задания по планированию и осуществлению непосредственной педагогической деятельности
2	Конспекты занятий в детских объединениях	ОК 01 ПК 1.2	Задания по планированию и осуществлению непосредственной педагогической деятельности
3	Проведение занятий по дополнительной общеобразовательной программе	ОК 01 ПК 1.2	Задания по планированию и осуществлению непосредственной педагогической деятельности
	Анализ проведенных занятий по дополнительной общеобразовательной программе	ОК 01 ПК 1.5	Задания по наблюдению и анализу педагогической деятельности

	Методическая разработка мероприятия по тематике дополнительной общеобразовательной программы	ОК 01 ПК 1.2	Задания по планированию и осуществлению непосредственной педагогической деятельности
	Проведение мероприятия по тематике дополнительной общеобразовательной программы	ОК 01 ПК 1.2	Решение профессионально-ориентированных задач
	Анализ проведенного мероприятия по тематике дополнительной общеобразовательной программы	ОК 01 ПК 1.5	Задания по наблюдению и анализу педагогической деятельности
8.	Отчет по практике	ОК 01 ПК 1.5	Задания по наблюдению и анализу педагогической деятельности

2.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1 Перечень оценочных средств, используемых при оценивании прохождения практики

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания по наблюдению и анализу педагогической деятельности	Практика позволяет включить обучающихся в среду образовательной организации и в непосредственную педагогическую деятельность. Содержание практик в рамках программы строится в логике наращивания студентом субъектности в профессиональной деятельности и увеличения степени ее сложности. Учебные практики предполагают выполнения аналитических заданий, все производственные практики ставят студента в активную профессиональную позицию. Преподаватели подбирают и ставят перед студентами такие задания, которые позволят эффективно погрузить студента в процессию и оценить уровень его теоретической подготовленности и сформированности компетенций. Оценка осуществляется в процессе непосредственного наблюдения педагога за деятельностью студента,	+
2	Задания по планированию и осуществлению непосредственной педагогической деятельности		+
3	Задания в области методической деятельности		-
4	Задания в области исследовательской деятельности		-

		а также при анализе подготовленной им учебной документации.	
--	--	---	--

3. Оценка результатов изучения дисциплины

При оценке результатов прохождения практики учитываются степень эффективности проведенной студентом работы, активность студента, рейтинг студента (при использовании рейтинговой оценки результатов обучения), качество и своевременность выполнения контрольных мероприятий. Практика оценивается с использованием отметки по четырёх-балльной шкале. Зачет ставится при выполнении всех форм текущего контроля в течении семестра на оценки «отлично» «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» приравнивается к отметке «не зачтено».

Критерии оценки результатов изучения дисциплины студентом

Оценивание (др.формы контроля)	Оценка	Уровень сформированности компетенций	Требования к выполнению контрольных мероприятий в течение семестра, учет рейтинга студента, др.критерии (устанавливается преподавателем (группой преподавателей), ведущим дисциплину)
<i>зачтено</i>	<i>«отлично»</i>	высокий	ставится, если студент в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком организации практики студентов, не имел замечаний со стороны принимающих учреждений.
	<i>«хорошо»</i>	хороший	ставится, если студент в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики в соответствии с графиком, имел замечания со стороны принимающих учреждений.
	<i>«удовлетворительно»</i>	достаточный	ставится, если студент не в полном объеме выполнил предложенные ему задания, представил отчетную документацию о прохождении практики не в соответствии с графиком, имел замечания со стороны принимающих учреждений.
<i>не зачтено</i>	<i>«неудовлетворительно»</i>	недостаточный	ставится, если студент не выполнил предложенные ему задания практики, не представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, имел замечания со стороны принимающих учреждений

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ (примерный)

Типовые контрольные задания

Задание 1. Оформить индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.

Данный план можно представить в форме таблицы

Задание 2. Провести и представить в письменном виде конспекты занятий в двух детских объединениях (не менее 8-ми пробных и 2-х контрольных).

Структура:

- титульный лист;
- цель, задачи, тема занятия, оборудование
- содержание занятия (схема оформления)

№ п/п	Цель, этап, форма работы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Время

Задание 3. Провести педагогический анализ проведенных занятий

Анализ собственной деятельности можно построить по следующей схеме:

- 1) Цель занятия. Реализация цели и задач в процессе занятия.
- 2) Тип занятия. Его место в системе других занятий.
- 3) Основные этапы занятия. Взаимосвязь этапов занятия друг с другом.
- 4) Рациональное использование времени на каждом этапе занятия.
- 5) Эффективность используемых в процессе занятия методов; целесообразность их

выбора:

- методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с книгой, ТСО и др.);
- методы контроля (индивидуальный, фронтальный, комбинированный, взаимоконтроль);
- методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, продуктивные виды деятельности, работа с наглядностью и др.).

Особенности собственной самоорганизации:

а) подготовленность к занятию (степень овладения содержанием и структурными компонентами занятия, степень осознания психологической цели и внутренней готовности к её осуществлению);

б) рабочее самочувствие в начале занятия и в процессе его осуществления (собранность, сонастроенность с темой и психологической целью, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на занятии, педагогическая находчивость и др.).

7) Организация познавательной деятельности обучающихся (воспитанников):

а) как достигались осмысленность, целостность восприятия обучающимися изучаемого материала;

б) какие использовались установки и в какой последовательности;

в) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания обучающихся;

г) какие виды творческих работ использовались на занятии, и как осуществлялось руководство творческим воображением обучающихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).

8) Общий вывод о достигнутой цели и задачах занятия: организационные, содержательные (допускает анализ упущений, недочетов и наоборот – достижений, успехов)

9). Психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию занятия.

Задание 4. Провести и проанализировать тематическое мероприятие по дополнительной общеобразовательной, представить анализ и фото-отчет, методическую разработку.

Схема разработки:

Особенности избранной формы воспитательной работы. Цели воспитательные, организационные, продуктивные.

Подготовка дела:

- Планирование дела, включение детей в подготовку дела;
- Деятельность совета дела, творческих групп;
- Отбор содержания (сюжет, логика действий и т. д.);
- Оформление;
- Отбор воспитательных и организаторских приёмов осуществления дела и т. д.

Место и время проведения дела

Сценарный план

Анализ дела (степень реализации воспитательных, организаторских, продуктивных задач и т.

д.)

Методические рекомендации по организации дела, литература, приложения;

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела (по Г.М. Коджаспировой)

1. Тема урока и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения дела;
 - а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
 - б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к делу; их активность;
 - г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей (если мероприятие проводится учителем-наставником, а практикант выступает в роли помощника).
6. Педагогическая ценность дела.